Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Тавдинский техникум им. А.А. Елохина»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАПОУ СО
«Тавдинский техникум им. А.А. Елохина»
_____Е.А. Санникова
«2» июня 2023г.

Основная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки по профессии 19601 Швея

(адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

Форма обучения: очная
Квалификация выпускника: швея 2 разряда
Нормативный срок обучения: 1 год 10 месяцев

2023г.

Основная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки по профессии 19601 Швея разработана для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья из числа выпускников специальных (коррекционных) школ. Образовательная программа разработана в соответствии с Общероссийским классификатором профессий рабочих и должностей служащих (ОК 016-94), тарифно-квалификационными характеристиками и требованиями регионального компонента.

Организация разработчик:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Тавдинский техникум им. А.А. Елохина»

Разработчики:

Карпеева Елена Вячеславовна, заместитель директора по УМР

Ларионова Татьяна Марковна, мастер п/о

Бабинцева Анна Александровна, председатель методической комиссии профессионального цикла, преподаватель

СОГЛАСОВАНО

_____

_____

_____

_____

должность подпись фамилия И.О

«01» _____ 2023 года.

РАССМОТРЕНА
методической комиссией
профессионального цикла
протокол № 12 от 01.06.2023г.

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 8 от 02.06.2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.**Общие положения** 3

1.1. Нормативно-правовые основания разработки АОППО 3

1.2. Объем образовательной программы, сроки освоения и присваиваемые квалификации 4

1.3. Требования к поступающим на обучение по АОППО 4

1.4. Требования к поступающим на обучение по программе 4

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения профессиональной программы 5

2.1. Область и объект профессиональной деятельности 5

2.2. Виды деятельности и компетенции 5

2.3 Результаты освоения АОППО 6

3. **Документы, регламентирующие структуру и организацию образовательного процесса** 6

3.1. Учебный план 6

3.2. Календарный учебный график 7

3.3. Рабочие программы учебных дисциплин 13

3.4. Рабочая программа профессионального модуля 13

3.5. Рабочие программы учебной и производственной практик 13

3.6. Программа итоговой аттестации 13

4. Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы 13

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся. 13

4.2. Организация Итоговой аттестации выпускников 14

5. Условия реализации АОППО 15

5.1 Кадровое обеспечение 15

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение 15

5.3. Материально-техническое обеспечение 15

5.4. Требования к организации практики для обучающихся с умственной отсталостью 16

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с умственной отсталостью 16

6. Организация образовательного процесса в период развития неблагоприятной эпидемиологической ситуации в регионе и введения в действие временных ограничительных меры в целях профилактики и борьбы с инфекционными заболеваниями (карантина) 18

1. Общие положения

Настоящая основная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих разработана и адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) из числа выпускников школ, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, с учетом возможностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная основная программа профессионального обучения (далее – АОППО) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную техникумом с учетом требований регионального рынка труда; регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации учебного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, учебной и производственной практик, другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

АОППО реализуется в совместной образовательной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и педагогов техникума.

Адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии 19601 Швея разработана в отношении учебной группы лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения их прав на доступное, качественное образование, создания условий для их успешной социализации, профессиональной адаптации и конкурентоспособности на рынке труда, формирования общей культуры в соответствии с принятыми в обществе нравственными и социокультурными ценностями, содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с ОВЗ в соответствии с профилем профессиональной подготовки

Реализация АОППО ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации специальных условий, необходимых для обучения и получения профессии лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение качества профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

1.1 Нормативно-правовые основания разработки АОППО

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;

- Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 (ред. от 25.04.2019) "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 26.08.2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий (ЕТКС), выпуск №46, утвержден Постановлением Минтруда РФ от 03.07.2002 N 47;
- Устав ГАПОУ СО «Тавдинский техникум им. А.А. Елохина»;
- Локальные нормативные акты ГАПОУ СО «Тавдинский техникум им. А.А. Елохина».

1.2 Объем образовательной программы, сроки освоения и присваиваемые квалификации.

Объем образовательной программы – 2730 часов, в том числе обязательной учебно-практической нагрузки 2370 часов, итоговая аттестация – 30 часов.

Нормативный срок освоения АОППО – 1 год 10 месяцев (очная форма обучения).

Присваиваемая квалификация – швея 2 разряда.

1.3 Требования к поступающим на обучение по АОППО.

К освоению программы допускаются лица различного возраста, в том числе не имеющие основного общего и среднего общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, ранее не имевших профессии рабочего, должности служащего.

Прием на программу профессионального обучения проводится по заявлению абитуриента (его законного представителя) с предоставлением:

– оригинала или ксерокопии документов, удостоверяющих его личность, гражданство;

– оригинала или ксерокопии документа об образовании (свидетельство об окончании школы, реализующей адаптированные общеобразовательные программы);

– индивидуальной программы реабилитации, в которой отражается комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий (при наличии).

На обучение в техникум принимаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие основного общего или среднего общего образования, которым, согласно заключению медико-социальной экспертной комиссии или психолого-медико-педагогической комиссии об установлении инвалидности и индивидуальной программе реабилитации инвалидов, не противопоказано обучение в соответствующих профессиональных образовательных организациях.

Заключение должно содержать медицинские показания для возможности обучения данной профессии. Заключение может содержать рекомендации по учебной нагрузке на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день), специальным техническим условиям, возможности получения дополнительного образования, организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Адаптация образовательной программы профессиональной подготовки рабочих осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-

медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения профессиональной программы

2.1. Область и объект профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: ведение процесса настилания, раскроя и расчета кусков материалов, процесса обработки деталей текстильных изделий, выполнение операций по обработке деталей и узлов швейных изделий.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- текстильные материалы и изделия;
- детали швейных изделий;
- автоматизированные настилочные и раскройные комплексы;
- электронно-вычислительные машины (ЭВМ) для расчета кусков материалов;
- швейное оборудование универсальное, специальное, автоматического и полуавтоматического действия;
- мужские и женские изделия платьево-костюмного, пальтового ассортимента, мужская и женская поясная одежда, изделия бельевой группы.

2.2. Виды деятельности и компетенции

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

ВД.1	Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.
ПК.1.1	Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.
ПК 1.2	Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.
ПК 1.3	Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.
ПК 1.4	Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.
ПК 1.5	Соблюдать правила безопасного труда.

Общие компетенции

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

2.3 Результаты освоения АОППО

Практический опыт	Умения	Знания
выполнения операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.	выполнять на машинах или вручную простейшие операции по пошиву изделий из различных материалов; контролировать качество кроя, соответствие фурнитуры цвету и назначению изделия; предупреждать и устранять дефекты продукции; рационально организовать рабочее место; соблюдать правила безопасной эксплуатации швейного оборудования; соблюдать требования безопасности труда.	методы и приемы выполнения подготовительных и простейших операций по пошиву изделий из разных материалов; назначение и правила эксплуатации обслуживаемых машин; причины неполадок, возникающих при выполнении машинных работ; правила рациональной организации рабочего места; правила безопасной эксплуатации швейного оборудования; требования безопасности труда.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план (приложение 1)

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом и по семестрам; перечень учебных дисциплин и последовательность их изучения; объемы учебной и производственной практик; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации.

В техникуме пятидневная учебная неделя. Объем аудиторных учебных занятий, обучающихся 30 часов в неделю. Занятия организуются парами по 90 минут, с перерывом 5-10 минут и на обед 30 минут. Общая продолжительность каникул составляет в учебном году при сроке обучения 1 год 10 месяцев – 13 недель на первом курсе обучения, 2 недели на втором курсе обучения. Чередование теоретических и практических занятий регламентируется календарным учебным графиком.

В соответствии с Уставом и правилами внутреннего распорядка техникума начало учебного года – 1 сентября, окончание – в соответствии с графиком учебного процесса.

Общий объем образовательной программы составляет 2730 часов, из них обязательные аудиторные занятия по теоретическому обучению - 660 часов, самостоятельная работа обучающихся 330 часов, учебная и производственная практика - 1710 часов, итоговая аттестация – 30 часов.

Адаптационные дисциплины введены с целью повышения психологической культуры обучающихся, развития общеучебных и коммуникативных навыков, формирования готовности к самостоятельной трудовой деятельности, умения адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде, развития умений толерантно воспринимать и правильно оценивать людей и ситуации,

эффективно взаимодействовать в команде, использовать свои права в соответствии с законодательством.

Учебная практика организуется и проводится концентрированно в течение семестра в учебных мастерских. Производственная практика проводится концентрированно после изучения общепрофессиональных дисциплин, междисциплинарных курсов и прохождения учебной практики.

Учебным планом предусмотрены консультации в объеме 4 часов на одного обучающегося в год. Формы проведения консультаций - групповые, индивидуальные.

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий, в сочетании с внеаудиторной работой для формирования развития общих и профессиональных компетенций. Образовательные технологии, используемые педагогами при реализации образовательной программы:

- деятельностные технологии, ориентированные на овладение способами профессиональной и (или) учебной деятельности;
- моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе;
- личностно-ориентированные, направленные на развитие личности, в частности на формирование активности личности в учебном процессе.

При реализации учебных дисциплин, профессиональных модулей в рамках адаптированной образовательной программы предусмотрены специальные требования к условиям их реализации:

- оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;
- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При успешном завершении обучения выпускникам выдаются свидетельства установленного образца.

3.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график

индекс	Компоненты программы	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь					Февраль			Март					Апрель				Май				Июнь					Всего часов
		1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	
		7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	
		Недели																																													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	
1курс																																															
А.00	**Адаптационный цикл**																																														
А.01	Коммуникативный практикум																			/	/	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X:**																			/	14
А.03	Адаптационная физическая культура	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X:**													/	/	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X:**																			/	72
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**																																														
ОП.01	Основы материаловедения	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X:**													/	/																									/	30
ОП.03	Оборудование швейного производства																			/	/	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X:**																				26
ОП.04	Охрана труда с правилами электротехнической безопасности																			/	/	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X:**																				20

ОП. 05	Основы конструирования швейных изделий	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**												/	/	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X:**																				40
ОП. 06	Специальный рисунок	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X:**												/	/																									/	26
ОП. 07	Охрана окружающей среды																		/	/	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X:**																			/	16
ОП. 08	Математика в профессии	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X:**																																						24
ПМ .00	**Профессиональные модули**																																												
ПМ. 01	Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.																		/	/																									/	
МДК.01.01	Технология выполнения работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**												/	/	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**																			/	92

УП. 01	Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.							X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	/	/							X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	/	840
Всего час. в неделю учебных занятий		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	/	/	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		1200
2 курс																																																	
А. 00	**Адаптационный цикл**																																																
А.02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний																		/	/	X	X	X	X	X:																					/	40
А.03	Адаптационная физическая культура	X	X	X	X	X:													/	/	X	X	X	X	X:																					/	60
А.04	Этика и психология общения	X	X	X	X	X:													/	/																										/	40
ОП. 00	**Общепрофессиональный цикл**																																																
ОП. 02	Экономика отрасли и предприятия																		/	/	X	X	X	X	X:																					/	20
ОП. 09	Основы информатики	X	X	X	X	X:													/	/																										/	28

П.00	**Профессиональный цикл**																																											/	
ПМ.00	**Профессиональные модули**																																											/	
ПМ.01	Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.																																									:			
МДК.01.01	Технология выполнения работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**:**	/	/	**X**	**X**	**X**	**X**	**X:**																			/	112
УП.01	Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.						**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	/	/						**X**	**X**	**X**	**X:**																/	480
ПП.01	Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.																	**:**	/	/									**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**		**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X:**		/	390

	ИА																	/	/																										**Δ**		30
Всего час. в неделю учебных занятий		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	/	/	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30		1200

Обозначения:

X	–	учебные занятия
:	–	промежуточная аттестация
/	–	каникулы
Δ	–	Итоговая аттестация

3.3. Рабочие программы учебных дисциплин (приложение 2)

3.4. Рабочие программы профессионального модуля (приложение 3)

3.5. Рабочие учебной и производственной практик (приложение 4)

3.6. Программа итоговой аттестации (приложение 5)

4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся проводится с целью комплексной и объективной оценки знаний и умений обучающихся в процессе освоения АОППО по профессии. Оценка качества освоения АОППО предусматривает следующие виды контроля: входной, текущий, тематический, рубежный, итоговый.

Основными видами контроля учебных достижений обучающихся (знаний, умений, практический опыт, освоенные компетенции) в рамках дисциплины или модуля в течение семестра являются текущий и промежуточный контроль.

Текущий контроль – это непрерывное осуществление проверки усвоения знаний, умений и применения профессиональных навыков, формирования общих и профессиональных компетенций. Текущий контроль знаний осуществляется преподавателем в ходе проведения всех видов занятий в форме, избранной преподавателем. При этом предусматривается контроль в виде устных и письменных форм, в том числе: оценивание выполнения контрольных работ, рефератов, лабораторных и практических работ. Результаты текущего контроля отражаются в журнале учета учебных занятий. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося по завершению изучения дисциплины, профессионального модуля и его составляющих. Формами промежуточной аттестации являются:

- дифференцированный зачет (зачет с оценкой) по отдельной учебной дисциплине, МДК;
- экзамен по модулю.

При оценивании используется традиционная пятибалльная система оценки. Процедура оценивания предполагает демонстрацию или подтверждение того, что обучающиеся освоили требуемые компетенции и могут осуществлять все требуемые действия в рамках данной компетенции.

Способы проведения промежуточной аттестации для обучающихся с умственной отсталостью устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Промежуточная аттестация для обучающихся с умственной отсталостью по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

В процессе обучения особое внимание обращается на необходимость усвоения и выполнения требований безопасности труда. К самостоятельному выполнению работ обучающиеся допускаются только после сдачи зачета по безопасности труда.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в АОППО результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций. Оценочные материалы текущего контроля разрабатываются преподавателями и мастерами производственного обучения заблаговременно по каждой дисциплине, по каждому виду работ на практике, согласуются и одобряются методическими комиссиями, утверждаются заместителем директора по УПР и доводятся до сведения обучающихся.

Консультации для обучающихся предусматриваются в объеме 4 часов на человека на учебный год. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются преподавателем исходя из специфики изучения учебного материала.

4.2. Организация Итоговой аттестации

Обучающиеся, представившие документы, подтверждающие освоение компетенций при изучении ими теоретического материала и прохождении учебной практики и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности, допускаются к итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проходит в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по профессии «Швея». Аттестационной комиссией проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных компетенций в соответствии с согласованными с работодателями критериями, утвержденными образовательным учреждением. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

На проведение итоговой аттестации отводится 1 неделя.

После окончания техникума выпускникам, освоившим программу профессиональной подготовки в полном объёме и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о профессии рабочего установленного образца.

5. Условия реализации АОППО

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация АОППО обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастер производственного обучения должен иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено АОППО для выпускников. Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации по тематике работы с лицами с ОВЗ.

Социальная адаптация и психолого-педагогическое сопровождение осуществляются при участии социального педагога и педагога-психолога.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями Комплекта учебной документации для профессиональной подготовки рабочих по профессии «Швея» из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью). Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве примерной учебно-программной документации для профессиональной подготовки рабочих Протокол № 6 от 25 мая 2004г. Обучающиеся с умственной отсталостью обеспечены:

- свободным доступом к библиографическим и информационным ресурсам, сети Интернет, Wi-Fi,
- учебными и электронными изданиями по УД, МДК, ПМ, адаптированными к их образовательным потребностям и индивидуальным возможностям,
- доступом к официальным, справочно-библиографическим и периодическим изданиям, имеющимися в библиотечном фонде,

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется техникумом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов с умственной отсталостью.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, творческой работы обучающихся, учебной практики, предусмотренных учебным планом АОППО.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация адаптированной программы обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических заданий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональным компьютеров;

- освоение обучающимися профессиональных дисциплин в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательное учреждение имеет необходимый перечень кабинетов и других помещений для реализации адаптированной образовательной программы. Кабинеты и мастерская укомплектованы необходимым оборудованием и средствами обучения.

5.4. Требования к организации практики для обучающихся с умственной отсталостью

Практика является обязательным разделом адаптированной программы профессиональной подготовки. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе успешную сдачу квалификационного экзамена. Для адаптированной программы реализуются учебная и производственная практики.

Учебная практика реализуется в мастерской техникума, имеющей в наличии оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием АОППО, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов Абилимпикс.

Для обучающихся с умственной отсталостью форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся с ОВЗ (умственная отсталость) техникум учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с умственной отсталостью

Основные виды сопровождения учебного процесса обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГАПОУ СО «Тавдинский техникум им. А.А. Елохина»:

1. Организационно-педагогическое сопровождение студентов с умственной отсталостью направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и включает в себя:

- рациональный подход к составлению расписания учебных занятий,
- подбор и разработку учебных материалов с учетом возможностей представления контента в визуальной форме,
- контроль посещений занятий,
- помощь в организации самостоятельной работы,
- организацию индивидуальных консультаций,
- проведение индивидуальных занятий или занятий в малых группах по отдельным дисциплинам,
- контроль результатов текущего контроля и промежуточной аттестации,
- коррекцию взаимодействия преподавателей и студентов с ОВЗ,
- консультирование по психофизическим особенностям студентов с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников

2. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с умственной отсталостью обеспечивает снятие нервно-психического напряжения, коррекцию самооценки, развитие психических функций (памяти, мышления, воображения, внимания), преодоление пассивности, формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции, преодоление отчужденности и формирование коммуникативных навыков.

В процессе психолого-педагогического сопровождения профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья реализуются основные коррекционно-реабилитационные задачи:

- обогащение и расширение знаний и представлений об окружающей действительности;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (целенаправленности, активности, самостоятельности);
- развитие познавательной активности и познавательных интересов;
- формирование необходимого уровня социализации;
- развитие коммуникативной деятельности;
- развитие обще интеллектуальных умений;
- развитие мнемической деятельности;
- укрепление и сохранение психофизического здоровья.

Методы психолого-педагогического сопровождения профессионального обучения лиц с умственной отсталостью: дидактические и коррекционные упражнения, все виды терапии (библиотерапии, изотерапии, музыкотерапии, хромотерапия), моделирование и анализ социальных ситуаций, деловые и деятельностные игры, педагогические тренинги.

Организуется взаимодействие с социальным педагогом и педагогом-психологом по психолого-педагогическому сопровождению профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, экскурсия по городу с целью знакомства с необходимыми объектами социальной сферы: почтовыми отделениями, магазинами, учреждениями социального обеспечения, заведениями культуры и отдыха, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального

сопровождения обучающихся с умственной отсталостью внедрено волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Воспитательная работа для ребят с умственной отсталостью организована по всем приоритетным направлениям. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся с умственной отсталостью.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с умственной отсталостью к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях.

6. Организация образовательного процесса в период развития неблагоприятной эпидемиологической ситуации в регионе и введения в действие временных ограничительных меры в целях профилактики и борьбы с инфекционными заболеваниями (карантина)

В случае введения на территории Тавдинского городского округа временных ограничительных и запрещающих противоэпидемических мероприятий, образовательная программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Педагогические работники, отвечающие за реализацию рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, в том числе учебных и производственных практик, разрабатывают учебно-методические материалы, обеспечивающие все виды учебной и самостоятельной деятельности обучающихся в электронно-информационной образовательной среде и позволяющие преподавателю применять наиболее эффективные, оптимальные методы и приемы работы по осуществлению виртуальной коммуникации.

Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы при дистанционном способе реализации осуществляется через текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся в соответствии нормативными локальными актами техникума.