

Методические рекомендации по организации профилактической работы в профессиональных образовательных организациях

Современная профессиональная образовательная организация и ее педагогический коллектив живут в интенсивном режиме многозадачности, отвечают на социально-значимые запросы российского общества - подготовку современных кадров различных отраслей производства и экономики РФ. Но в череде образовательных задач в настоящее время выходят на первый план задачи создания психолого-педагогических условий для получения юношами и девушками профессионального образования. Тем более возрастает их значимость, если в процесс обучения мы теряем молодых людей в результате суицидального или рискованного поведения.

Изучение деятельности государственных профессиональных образовательных организаций Ростовской области различных ведомств по профилактическому направлению в 2019 году (плановые выезды, выезды в ситуации суицида/парасуицида, несчастных случаев) показывает, что по-прежнему остается ряд нерешенных вопросов в этой области по направлениям:

- Организация общей профилактической работы;
- Выявление обучающихся различных групп риска;
- Организация и осуществление комплексного сопровождения выявленных обучающихся группы риска.

Организация общей профилактической работы

В образовательной организации необходимо иметь стратегию профилактической работы, которая отражается в плане по профилактике и содержит мероприятия воспитательной, социальной, психологической и педагогической направленности, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива в этом направлении. Т.е. эта работа не отдельных специалистов – психолога, социального педагога, а коллектива в целом.

Рассмотрите возможность для проведения профилактических мероприятий, используя, например, вариативную часть учебного плана и интегрировать информационные профилактические блоки в учебные дисциплины. Это отчасти может решить проблему отсутствия у педагогов-психологов возможности проводить систематически профилактические групповые занятия (не определено время в учебном расписании).

Обращаем ваше внимание, что значительное количество профилактических мероприятий, проводимых в образовательных организациях, акцентируют внимание на теме «Жизнь прекрасна», «Ценность жизни» и т.п. На самом деле ценность жизни для любого человека складывается из ценностного отношения к нему в период детства. В историях жизни наших обучающихся зачастую много фактов, опровергающих это утверждение и обращение «Ценность жизни!» может не найти у них отклика. Но что действительно для них будет важным – это увеличение количества и качества мероприятий первичной профилактики, охватывающие всех обучающихся, направленные на развитие навыков совладания со стрессом, саморегуляции, обучение эффективному разрешению конфликтных ситуаций, обращение за помощью в случае возникновения трудной жизненной ситуации и др.

В этой части есть еще одна сопутствующая задача – это создание условий для того, чтобы молодые люди, зная о суицидальных наклонностях, высказываниях своих сверстников имели возможность заявить об опасности на разных условиях, в т.ч. анонимности.

К сожалению, мы сталкиваемся с тем, что ребята, зная, что друг нестабилен, сохраняют информационную изоляцию. Важно транслировать мысль о том, что вынесение вопросов, касающихся сохранности жизни и здоровья за пределы узкого круга общения лежат вне измерения предательство-лояльность и т.п. В данном вопросе можно сказать, что лучше сожалеть о том, что сделано, чем не сделано, т.е. сожаление и чувство вины в случае гибели

сверстника могут быть куда более тяжелыми, чем переживании по поводу раскрытия тайны. Поэтому еще раз акцентируем ваше внимание, что в качестве инструментов предоставления доступа к помощи могут выступать:

- телефон доверия;
- электронная почта доверия;
- запись на консультацию к психологу через интернет (сайт учреждения, раздел «онлайн кабинет психолога»);
- организация группы «доверия» в VK, инстаграмме.

Тем более, что в прошедшем году был положительный опыт, когда однокурсница увидела в интернете прощальную записку и сообщила эту информацию заместителю директора и оперативно сработав в сотрудничестве с другими специалистами, удалось предотвратить беду.

Одним из базовых условий для обращения ко взрослым у юношей и девушек - сформированность чувства доверия к взрослым. В этом может помочь приоритетность использования методов активного обучения (тренинги, мастер-классы, флэш-мобы, проектная деятельность и т.п.), позволяющих активизировать учебный процесс, побуждать обучающегося к творческому участию в нем, вовлекать в решение проблем, развивать практические навыки и умения.

Еще одним вариантов активизации профилактической деятельности может стать организация деятельности молодежных движений различной направленности, в т.ч., волонтерской. Эта форма работы предоставит возможность самореализации широкому кругу обучающихся, будет способствовать осознанию им собственных ценностей и смысла существования; развитию уверенности в себе и навыков успешного взаимодействия с окружающими; формирование созидательной и активной жизненной позиции.

Важным условием создания безопасной атмосферы в образовательной организации – это используемые педагогами методы воздействия на

обучающихся. В этой части можно сделать акцент на работе педагога-психолога, задача которого **просвещение**. Зачастую в педагогических воздействиях не учитываются особенности детей в кризисном состоянии, используются такие методы как давление, морализаторство. Есть примеры, относящиеся к сфере соблюдения педагогической этики.

Поэтому в образовательной организации необходимо вести работу по:

- повышению психологической компетентности педагогов в части знаний о психологии современных подростков, определения эмоционального состояния обучающихся, мотивов их поступков;
- предупреждению профессиональных конфликтов, конфликтов с обучающимися и их родителями;
- оказанию помощи в выборе форм и методов обучения, предусматривающих более широкое использование интерактивных форм;
- оказанию помощи в выборе методов педагогического воздействия на поведение обучающихся.

Поскольку речь зашла о педагогах-психологах нельзя не затронуть и вопрос обеспечения деятельности педагога-психолога необходимым материально-техническим оснащением. Во время выездов в образовательные организации мы отмечаем, что оснащенность большинства кабинетов педагогов-психологов (мебелью, компьютерным оборудованием, **сертифицированным диагностическим инструментарием**) не соответствуют требованиям, определенным в «Положении о кабинете педагога-психолога в образовательном учреждении» (Приказ Минобразования РО от 31.01.2011 № 49 «Об утверждении Положения «О кабинете педагога-психолога в образовательном учреждении»).

Отсутствие сертифицированного диагностического инструментария затрудняет проведение первичной диагностики обучающихся, и, соответственно, выявления несовершеннолетних группы риска суицидального

поведения, увеличивает продолжительность диагностического этапа. Пример, когда диагностика растягивается на три-четыре месяца.

Выявление обучающихся различных групп риска

Здесь выходит на первый план своевременность выявления обучающихся группы риска и организации оказания им помощи, поддержки. В этой связи считаем необходимым усилить контроль администрации ОО по исполнению нормативно-правовых и методических документов Минобразования РО по профилактике суицидального поведения обучающихся, особенно в части выявления обучающихся группы суицидального риска. Отработать приказ №533, так как до сих пор система выявления не в полной мере соответствует Порядку выявления, обозначенному в приказе. Контроль зам. директора по ВР за своевременным и качественным обучением руководителей групп, кураторов и т.п. заполнению таблицы факторов развития кризисного состояния и соблюдению сроков сдачи уже заполненных таблиц (согласно приказу – два раза в год – октябрь, март).

Заполнение таблицы факторов риска развития кризисных состояний и суицидальных знаков предполагает детальный и подробный анализ личных дел обучающихся, отслеживание их текущей семейной и социальной ситуации, изменений в поведении студентов. Так как эту задачу решает руководитель группы или куратор, то от него зависит попадет ли обучающийся в первичный список для проведения дальнейшего психологического обследования. В связи с этим необходимо детальное разъяснение и обучение педагогов по выявлению факторов риска психологического неблагополучия студентов.

В ситуации поступления в ГПОУ первокурсников, при отсутствии информации о семейной ситуации следует обратить внимание на обучающихся группы риска дезадаптации с соответствующими признаками (пропуски занятий, неуспеваемость, изолированность в учебном коллективе).

На сегодняшний день в системе образования Ростовской области существует еще один инструмент выявления обучающихся группы риска – социально-психологическое тестирование. Если в предыдущие годы тестирование проходило в период апрель-май, а это конец учебного года, то с 2020 тестирование будет проходить в сентябре. Не пренебрегайте результатами тестирования и оперативно реагируйте, организуя профилактическую работу и сопровождение.

Организация и осуществление комплексного сопровождения выявленных обучающихся

Еще раз подчеркнем, что в профилактическую работу необходимо вовлечь весь педагогический коллектив. Организация и осуществление комплексного сопровождения выявленных обучающихся также задача для команды специалистов, а не одного психолога. Мы сталкиваемся с частыми вопросами: кто должен утверждать комплексные программы? Поэтому рекомендуем предусмотреть создание службы в ПОУ с соответствующим нормативно-правовым сопровождением, которая могла бы обеспечить координацию деятельности специалистов и педагогов по комплексному сопровождению обучающихся группы риска. В постоянный состав Службы будет представлен замдиректора по ВР, социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогом-организатором, воспитателем общежития. При необходимости в состав Службы могут вводиться кураторы групп, преподаватели, классные руководители. Этот же коллегиальный орган будет осуществлять оценку эффективности не только по завершению, но и во время реализации программы, чтобы иметь возможность своевременно внести необходимые коррективы для повышения ее эффективности.

Комплексность обеспечивается за счет привлечения к работе специалистов и педагогов различного профиля и на различных уровнях: уровень

обучающегося, ученический коллектив, семья обучающегося. Анализ причин суицидов и суицидальных попыток показывает, что почти в половине случаев причинами суицидального поведения стали нарушенные детско-родительские отношения. Целесообразно работать с родителями еще на уровне общей профилактики, приглашая на мероприятия, ориентированные на установление партнерских отношений с семьей.

Принципиально важно выделить ведущую проблему обучающегося, что именно способствует его дезадаптации. Это могут быть педагогические, психологические, социальные или медицинские факторы, а в ряде случаев их комплекс причин (например, такие как переезд из другого города, недавний развод родителей и конфликты с матерью, чувствительность и ранимость). В соответствии с выявленной ведущей проблемой строить работу по нивелированию этих факторов. Следует учитывать, что если ведущим фактором является медицинский, то задача Службы оперативно сработать и выполнить диспетчерскую функцию, направив обучающегося в медучреждение.