


Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования Свердловской области  
«Тавдинский техникум им. А.А.Елохина»

Утверждаю

зам.директора по УМР

«18» августа 2018 г.

 /Е.В Карпеева/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ ОУД ИСТОРИЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ ( ОДБ) ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И  
СЛУЖАЩИХ ДЛЯ ПРОФЕССИЙ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

*08.00.00 Техника и технология наземного строительства*

2018 г

**Организация-разработчик:**

ГАПОУ СО «Тавдинский техникум им.А.А.Елохина»  
Свердловская область, город Тавда, улица Шоссейная, дом 5.  
Телефон: 8 (34360) 2-24-62  
Факс: 8 (34360) 2-02-62  
Адрес электронной почты: [tavdateh@gmail.com](mailto:tavdateh@gmail.com)

**Составитель программы:**

Горбунова И.Г., преподаватель ГАПОУСО «Тавдинский техникум им. А.А. Елохина», высшая КК.

Рассмотрена на заседании Методической комиссии общеобразовательных дисциплин  
(протокол № 1 от 28.08 .2018 г.)

Председатель МК \_\_\_\_\_ (Л.Н Апостолова)



Актуализировано « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель МК \_\_\_\_\_ (

Актуализировано « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель МК \_\_\_\_\_ (

Актуализировано « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель МК \_\_\_\_\_ (

## Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **История** предназначена для изучения истории в образовательном профессиональном учреждении среднего профессионального образования, реализующего образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих.

Рабочая программа учебной дисциплины **История** разработана в соответствии с:

- требованиями ФГОС среднего (полного) общего образования ( утверждён приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413)

- требованиями ФГОС среднего профессионального образования по профессиям технического профиля:

*08.01.26 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства »*

- Рекомендациями по организации получения среднего (полного) общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

- Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «ИСТОРИЯ» для профессиональных образовательных организаций. *Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» . (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)*

При освоении программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих технического профиля **История** изучается как общеобразовательная учебная дисциплина в объёме 179ч.

Содержание рабочей программы «История» ориентирована на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и определяет последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

В рабочей программе отражены требования к результатам освоения учебной дисциплины личностные, метапредметные, обеспечивающие формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	42

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессиям технического профиля учреждений СПО, реализующих программы среднего (полного) образования

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** ОУД «История» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного (полного) общего образования с получением среднего общего образования ППКРС

*08.01.26 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»*

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**• метапредметных:**

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**• предметных:**

— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

— владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

— сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

— владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

— сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**В результате освоения учебной дисциплины студент должен:**

***уметь:***

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

***знать/понимать:***

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.



Результаты освоения дисциплины должны обеспечить формирование **общих компетенций**:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
- ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 179 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час;
- консультации 8 часов;

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>179</b>
в том числе	
теоретическое обучение	153
практические работы	13
контрольные работы	3
консультации	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Осваиваемые компетенции
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	2	ОК.03
<b>Тема 1</b> <b>Древнейшая стадия истории человечества</b>	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия.	3(2/1) 1	ОК.06
<b>Практические занятия</b> <b>№ 1</b>	Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция на территории современной России.	1	ОК. 09
<b>Тема 2</b> <b>Цивилизации Древнего мира</b>		7 (5/2)	
<b>П.Т. 2.1.</b> <b>Древнейшие государства</b>	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Харанская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.	1	ОК.03
<b>П.Т. 2.2.</b> <b>Великие державы древнего востока</b>	Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	1	ОК.07
<b>П.Т. 2.3.</b> <b>Древняя Греция и Древний Рим</b>	Древняя Греция. Древний Рим. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания.	1	ОК.04
<b>П.Т. 2.4.</b> <b>Культура и религия Древнего мира</b>	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Моотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство.	1	ОК.07

<p>Практические занятия №2</p>	<p>Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Великая греческая колонизация и ее последствия. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.</p>	<p>1</p>	<p>ОК.02</p>
<p>Тема 3</p>		<p>14 (9/5)</p>	<p>ОК.06</p>
<p><b>Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b> <b>П.Т. 3.1.</b> Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</p>	<p>Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.</p>	<p>1</p>	<p>ОК.03</p>
<p>Возникновение ислама. Арабские завоевания. Восток в Средние века</p>	<p>Арабы, Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно бюрократическая система.</p>	<p>1</p>	<p>ОК.09</p>
<p><b>П.Т. 3.2.</b> Византийская империя. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.</p>	<p>Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.</p>	<p>1</p>	<p>ОК.02</p>
<p><b>П.Т. 3.3.</b> Основные черты западноевропейского феодализма.</p>	<p>Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения.</p>	<p>1</p>	<p>ОК.08</p>

<p><b>Ц.Т.3.4.</b> Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века. Крепостные походы</p>	<p>Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе.</p>	<p>1</p>	<p>ОК.03</p>
<p>Зарождение централизованных государств в Европе.</p>	<p>Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты.</p>	<p>1</p>	<p>ОК.05</p>
<p>Практические занятия №3</p>	<p>Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Принятие христианства славянскими народами. Китайская культура и ее влияние на соседние народы.</p>	<p>1</p>	<p>ОК.08</p>
<p>Практические занятия № 4</p>	<p>Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Структура и сословия средневекового общества. Повседневная жизнь горожан в Средние века. Крестовые походы, их последствия.</p>	<p>1</p>	<p>ОК.02</p>
<p>Практические занятия №5</p>	<p>Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Культурное наследие европейского Средневековья.</p>	<p>1</p>	<p>ОК.02</p>
<p>Контрольная работа №1</p>	<p>Тема 4 От Древней Руси к Российскому государству</p>	<p>15 (10/5)</p>	<p>ОК.07</p>
<p>П.Т. 4.1. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение.</p>	<p>Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полудолье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Начало правления князя Владимира Святославича. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.</p>	<p>2</p>	<p>ОК.07</p>

<p>П.Т. 4.2. Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура.</p>	<p>Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (<i>слово, житие, поучение, хождение</i>). Былинный эпос.</p>	<p>2</p>	<p>ОК.04</p>
<p>П.Т. 4.3. Монгольское завоевание и его последствия. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.</p>	<p>Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года</p>	<p>2</p>	<p>ОК.02</p>
<p>Практические занятия № 6</p>	<p>Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Владимиро-Суздальское княжество. Деревянное и камешное зодчество.</p>	<p>2</p>	<p>ОК.08</p>
<p>Практические занятия № 7</p>	<p>Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Куликовская битва, ее значение. Образование единого Русского государства и его значение.</p>	<p>2</p>	<p>Ок.07</p>
<p>Тема 5 Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству</p>	<p>Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастающие кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Царствование Б. Годунова. Смуты: причины, участники, последствия. Восстание под предводительством И. Болотникова.</p>	<p>8 (6/2)</p>	<p>ОК.010</p>
<p>П.Т. 5.1. Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время: начало XVII века.</p>	<p>Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: <i>роситоварно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства</i>, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Восстание под предводительством С. Т. Разина.</p>	<p>2</p>	<p>ОК.04</p>
<p>П.Т. 5.2. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.</p>	<p>Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: <i>роситоварно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства</i>, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Восстание под предводительством С. Т. Разина.</p>	<p>1</p>	<p>ОК.04</p>

<p>П.Т. 5.3. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Культура Руси конца XIII—XVII веков.</p>	<p>Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (<i>памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения</i>). Развитие зодчества (Московский Кремль, <i>монастырские комплексы-крепости</i>). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (<i>шадровые храмы</i>). «Домострой».</p>	<p>1</p>	<p>ОК 08</p>
<p>Практические занятия № 8</p>	<p>Опричнина, споры о ее смысле. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Культура России XVII века. консультация</p>	<p>2</p>	<p>ОК 03</p>
<p>Тема 6 Страны Запада и Востока в XVI – XVII веках</p>		<p>1 II (9/2)</p>	
<p>П.Т. 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</p>	<p>Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.</p>	<p>1</p>	<p>ОК 06</p>
<p>Великие географические открытия. Обращение колониальных империй. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</p>	<p>Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии.</p>		<p>ОК 08</p>

<p><b>П.Т. 6.2.</b> Реформация и контр-реформация. Становление абсолютизма в европейских странах.</p>	<p>Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразования в католическом мире. Орден иезуитов. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV.</p>	<p>1</p>	<p>ОК. 04</p>
<p><b>П.Т. 6.3.</b> Англия в XVII—XVIII веках. Страны Востока в XVI—XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.</p>	<p>Причины и начало революции в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. <i>Империя Цин и ее особенность</i>. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. <i>Колониальное соперничество</i>. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы.</p>	<p>1</p>	<p>ОК. 09</p>
<p><b>П.Т. 6.4.</b> Международные отношения в XVII—XVIII веках. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках.</p>	<p>конеулытия</p> <p>Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Династические войны XVIII века. Семилетняя война — прообраз мировой войны. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения.</p>	<p>1</p>	<p>ОК. 04</p>
<p>Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.</p>	<p>Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Конституция США. Билль о правах. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина.</p>		<p>ОК. 01</p>
<p>Практические занятия № 9</p>	<p>Зарождение ранних капиталистических отношений. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Высокое Возрождение в Италии.</p>	<p>1</p>	



Практические занятия № 10	Крестьянская война в Германии. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.	1	ОК. 03
	Консультация	1	ОК. 08
Практические занятия № 11	Итоги, характер и значение Английской революции. Сёгунаг Токугавы в Японии. Европейские колонизаторы в Индии.	1	ОК. 04
Практические занятия № 12	Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Якобинская диктатура.	1	ОК. 03
Контрольная работа № 2		1	
Тема 7 Россия в конце в XVII – XVIII веков: от цар- ства к империи		13 (8/5)	
П.Т. 7.1. Россия в эпоху петров- ских преобразований. Экономическое и соци- альное развитие в XVIII веке. Народные движения.	Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое по- сольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единона- следии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экологимики. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего земле- владения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества.	2	ОК. 07
П.Т. 7.2. Внутренняя и внешняя политика России в се- редние — второй поло- вине XVIII века.	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемиников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, ме- роприятия, значение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги.	2	ОК. 03

<p>П.Т. 7.3. Русская культура XVIII века.</p>	<p>Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович, И. Т. Посошков). Литература и искусство. <i>Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.И. Никитин)</i>. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.</p>	<p>2</p>	<p>ОК. 02</p>
<p>Практические занятия № 13</p>	<p>Итоги и цена преобразований Петра Великого. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Историческая наука в России в XVIII веке.</p>	<p>2</p>	<p>ОК. 06</p>
<p>Тема 8 Становление индустриальной цивилизации</p>	<p>Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры.</p> <p><b>Практические занятия:</b> Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Гражданская война в США.</p>	<p>7 (4/3) 2</p>	<p>ОК.06</p>
<p>Тема 9 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</p>	<p>Колониальная экспансия европейских стран. Индия Китай и Япония.</p> <p><b>Практические занятия:</b> Колониальный раздел Азии и Африки. Революция Мэйлзи и ее последствия.</p>	<p>3 (2/1) 1 1</p>	<p>ОК.02</p>
<p>Тема 10 Российская империя в XIX веке</p>	<p>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов. Общественное движение во второй четверти XIX века. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Общественное движение во второй половине XIX века. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Русская культура XIX века.</p>	<p>20 (12/8) 2 2 2 2</p>	<p>ОК. 04</p>
<p>консультация</p>		<p>1</p>	



Тема 12 Между мировыми войнами	Европа и США. Недемократические режимы. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения. Консультация	15 (10/5) 2	ОК.08
	Культура в первой половине XX века. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Советская культура в 1920—1930-е годы.	1	ОК.05 ОК.02
Тема 13 Вторая Мировая война. Великая отечественная война	<b>Практические задания:</b> Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Гражданская война в Испании. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Мюнхенский стговор и раздел Чехословакии. Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Советская модель модернизации. Стахановское движение. «Культурная революция»: задачи и направления. Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Второй период Второй мировой войны.	2	ОК.06 ОК.01
	<b>Практические задания:</b> Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне. Историческое значение Московской битвы. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.	13 (8/5) 2 2 2 2	ОК.04 ОК.06 ОК.09 ОК.03

<p>Тема 14 Мир во второй половине XX – XXI века</p>	<p>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки. Международные отношения. Развитие культуры.</p>	<p>12 (7/5) 2 2 2 1</p>	<p>OK.07 OK.02 OK.05 OK.01</p>
<p>Тема 15 Апогей и кризис советской системы 1945-19911 годов</p>	<p><b>Практические занятия:</b> Создание ООН и ее деятельность. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Кубинская революция. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века. СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов СССР в годы перестройки. Развитие советской культуры (1945—1991 годы).</p>	<p>10 (8/2) 2 2 2 2</p>	<p>OK.04 OK.08</p>
<p>Тема 16 Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков</p>	<p><b>Практические занятия:</b> Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. XX съезд КПСС и его значение. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты. Политика гласности в СССР и ее последствия. Успехи советской космонавтики. Формирование российской государственности. Консультация</p>	<p>8 (6/2) 2 1 4</p>	<p>OK.09</p>
<p><b>Практические занятия:</b> Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</p>			

<b>Итого</b>	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	2 179/169/8/ 2	
--------------	--	----------------------	--

## 2.3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Раздел содержания учебной дисциплины	Виды деятельности студентов на уровне учебных действий
<b>Введение</b>	<p>Актуализировать знания о предмете истории.</p> <p>Высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества.</p> <p>Высказывать суждения о месте истории России во всемирной истории</p>
<b>1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	<p>Рассказывать о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община».</p> <p>Указывать на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация».</p> <p>Раскрывать причины возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием.</p> <p>Называть и указывать на карте расселение древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности.</p> <p>Обосновывать закономерности появления государства</p>
<b>2. Цивилизации Древнего мира</b>	<p>Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснять, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах.</p> <p>Характеризовать экономическую жизнь и социальный строй древневосточных обществ</p> <p>Раскрывать причины, особенности и последствия появления великих держав.</p> <p>Указывать особенности исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.</p> <p>Характеризовать отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая</p> <p>Характеризовать основные этапы истории Древней Греции, источников ее истории.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм».</p> <p>Уметь давать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).</p> <p>Рассказывать с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценивать ее последствия.</p>

	<p>Раскрывать причины возникновения, сущности и значения эллинизма</p> <p>Характеризовать с использованием карты основные этапы истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».</p> <p>Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии</p> <p>Систематизировать материал о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.</p> <p>Раскрывать предпосылки и значения распространения буддизма, христианства.</p> <p>Объяснять причины зарождения научных знаний.</p> <p>Объяснять вклад Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие</p>
<p><b>3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b></p>	<p>Раскрывать основания периодизации истории Средних веков, характеризовать источники по этой эпохе.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья</p> <p>Рассказывать с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснять причины его возвышения и деления.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p> <p>Характеризовать системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры</p> <p>Рассказывать с использованием карты о возникновении Византии; объяснять причины ее возвышения и упадка.</p> <p>Рассказывать о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрывать значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».</p> <p>Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.</p> <p>Представлять описания, характеризовать памятники культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)</p> <p>Раскрывать сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.</p> <p>Рассказывать о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.</p> <p>Объяснять термин <i>карolingское возрождение</i>.</p> <p>Объяснять причины походов норманнов, указание на их последствия</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные</p>



		<p>отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».</p> <p>Раскрывать современные подходы к объяснению сущности феодализма.</p> <p>Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «цех», «гильдия», «коммуна».</p> <p>Систематизировать материал о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения горожан и сеньоров, различных слоев населения городов</p> <p>Характеризовать роль христианской церкви в средневековом обществе.</p> <p>Рассказывать о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.</p> <p>Систематизировать материала по истории Крестовых походов, высказывать суждения об их причинах и последствиях</p> <p>Раскрывать особенности развития Англии и Франции, причины и последствия зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.</p> <p>Характеризовать причины, хода, результатов Столетней войны.</p> <p>Систематизировать знания о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.</p> <p>Показывать исторические предпосылки образования централизованных государств в Западной Европе.</p> <p>Рассказывать о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья</p> <p>Подготавливать сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».</p> <p>Характеризовать основные художественные стили средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</p> <p>Высказывать суждения о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p>
<p><b>4. От древней Руси к Российскому государству</b></p>		<p>Характеризовать территории расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.</p> <p>Раскрывать причины и указывать времена образования Древнерусского государства.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «князь», «дружина», «государство».</p> <p>Составлять хронологические таблицы о деятельности первых русских князей</p> <p>Актуализировать знания о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Рассказывать о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.</p>

	<p>Оценивать значения принятия христианства на Руси</p> <p>Характеризовать общественный и политический строй Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.</p> <p>Анализировать содержание Русской Правды.</p> <p>Указывать причины княжеских усобиц.</p> <p>Составлять характеристику личности, оценку, сравнивать исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)</p> <p>Называть причины раздробленности на Руси, раскрывать последствия раздробленности.</p> <p>Указывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеризовать особенности географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель</p> <p>Рассказывать о развитии культуры в Древней Руси.</p> <p>Характеризовать памятники литературы, зодчества Древней Руси.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества</p> <p>Излагать материал о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</p> <p>Приводить примеры героической борьбы русского народа против завоевателей.</p> <p>Рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>Составлять характеристику Александра Невского.</p> <p>Оценивать последствия ордынского владычества для Руси, характеризовать повинности населения</p> <p>Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Аргументировать оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</p> <p>Раскрывать роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.</p> <p>Раскрывать значение Куликовской битвы для дальнейшего развития России</p> <p>Указывать на исторической карте рост территории Московской Руси.</p> <p>Составлять характеристику Ивана III.</p> <p>Объяснять значение создания единого Русского государства.</p> <p>Излагать вопросы о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</p> <p>Изучать отрывки из Судебника 1497 года и использовать содержащихся в них сведения в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения</p>
<p><b>5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</b></p>	<p>Объяснять значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право».</p>

Характеризовать внутреннюю политику Ивана IV в середине XVI века, основные мероприятия и значения реформ 1550-х годов.

Раскрывать значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.

Объяснять последствия Ливонской войны для Русского государства.

Объяснять причины, сущность и последствия опричнины.

Обосновывать оценки итогов правления Ивана Грозного

Объяснять смысл понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».

Раскрывать то, в чем заключались причины Смутного времени.

Характеризовать личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.

Указывать на исторической карте направления походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.

Высказывать оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.

Раскрывать значение освобождения Москвы войсками ополчений для развития России

Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.

Раскрывать важнейшие последствия появления и распространения мануфактур в России.

Раскрывать причины народных движений в России XVII века.

Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»

Объяснять смысл понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».

Раскрывать причины и последствия усиления самодержавной власти.

Анализировать объективные и субъективные причины и последствия раскола в Русской православной церкви.

Характеризовать значение присоединения Сибири к России.

Объяснять то, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке

Составлять систематические таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках.

Подготавливать описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеризовать их художественные достоинства, историческое значение и др.

Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)

6. Страны Запада и Востока  
в XVI—XVIII веках

Объяснять причины и сущность модернизации.  
Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «мануфактура», «революция цен».  
Характеризовать развитие экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках.  
Раскрывать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время.  
Рассказывать о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии  
Систематизировать материал о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснять, в чем состояли их предпосылки.  
Характеризовать последствия Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки  
Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».  
Характеризовать причины и основные черты эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.  
Раскрывать содержание идей гуманизма и значения их распространения.  
Подготавливать презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры  
Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».  
Раскрывать причины Реформации, указывать важнейшие черты протестантизма и особенностей его различных течений.  
Характеризовать основные события и последствия Реформации и религиозных войн  
Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».  
Раскрывать характерные черты абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).  
Рассказывать о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.  
Участвовать в обсуждении темы «Особенности политики "просвещенного абсолютизма" в разных странах Европы»  
Характеризовать предпосылки, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов.  
Раскрывать значение Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».  
Характеризовать причины и последствия промышленной революции (промышленного переворота), объяснять то, почему она началась в Англии

		<p>Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснять причины углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.</p> <p>Характеризовать особенности развития Османской империи, Китая и Японии</p> <p>Рассказывать с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснять, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.</p> <p>Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки</p> <p>Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII всков в ходе учебной конференции, круглого стола</p> <p>Характеризовать причины и основные черты культуры, ее главные достижения и деятелей в науке и искусстве.</p> <p>Составлять характеристику деятелей Просвещения</p> <p>Рассказывать о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).</p> <p>Анализировать положения Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.</p> <p>Составлять характеристику активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.</p> <p>Объяснять, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией</p> <p>Систематизировать материал по истории Французской революции.</p> <p>Составлять характеристику деятелей Французской революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).</p>
<p><b>7. Россия в конце XVII—XVIII веке: от царства к империи</b></p>		<p>Систематизировать мнения историков о причинах петровских преобразований.</p> <p>Представлять характеристику реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в государственном управлении;</li> <li>2) в экономике и социальной политике;</li> <li>3) в военном деле;</li> <li>4) в сфере культуры и быта.</li> </ol> <p>Систематизировать материал о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>Характеризовать отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показывать на конкретных примерах, в чем оно проявлялось</p>

	<p>Характеризовать основные черты социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.</p> <p>Рассказывать с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева</p> <p>Систематизировать материал о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).</p> <p>Сопоставлять политику «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.</p> <p>Характеризовать личность и царствование Екатерины II. Объяснять, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывать и аргументировать свое мнение.</p> <p>Раскрывать с использованием исторической карты, внешнеполитические задачи, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеризовать результаты внешней политики данного периода</p> <p>Систематизировать материал о развитии образования в России в XVIII веке, объяснять, какие события играли в нем ключевую роль.</p> <p>Сравнивать характерные черты российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.</p> <p>Рассказывать о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.</p>
<p><b>8. Становление индустриальной цивилизации</b></p>	<p>Систематизировать материал о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции.</p> <p>Раскрывать сущность, экономических и социальных последствий промышленной революции</p> <p>Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</p> <p>Участвовать в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»</p> <p>Систематизировать материал по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеризовать их задачи, участников, ключевые события, итоги.</p> <p>Сопоставлять опыт движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывать суждения об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</p> <p>Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявлять особенности каждой из стран.</p> <p>Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p>

		<p>Составлять характеристику известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета</p> <p>Рассказывать о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснять, в чем состояло их значение.</p> <p>Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.</p> <p>Объяснять, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке</p>
<p><b>9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b></p>		<p>Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.</p> <p>Характеризовать предпосылки, участников, крупнейших событий, итоги борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенности развития стран Латинской Америки в XIX веке.</p> <p>Рассказывать с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснять, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках</p> <p>Сопоставлять практику проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран</p>
<p><b>10. Российская империя в XIX веке</b></p>		<p>Систематизировать материал о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Характеризовать сущность проекта М. М. Сперанского, объяснять, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представлять исторический портрет Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизировать материал об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)</p> <p>Характеризовать предпосылки, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализировать их программные документы.</p> <p>Сопоставлять оценки движения декабристов, данных современниками и историками, высказывать и аргументировать свою оценку (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)</p> <p>Характеризовать основные государственные преобразования, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.</p>

	<p>Представлять характеристику Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)</p> <p>Характеризовать основные направления общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.</p> <p>Высказывать суждения о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)</p> <p>Составлять обзор ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.</p> <p>Анализировать причины и последствия создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны</p> <p>Раскрывать основное содержание Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).</p> <p>Представлять исторический портрет Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Александра III в 1880—1890-е годы, сущность и последствия политики Контрреформ</p> <p>Систематизировать материал об этапах и эволюции народнического движения, составлять исторические портреты народников (в форме сообщений, эссе, презентации).</p> <p>Раскрывать предпосылки, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения</p> <p>Сопоставлять этапы и черты промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).</p> <p>Систематизировать материал о завершении промышленной революции в России; конкретизировать общие положения на примере экономического и социального развития своего края.</p> <p>Объяснять суть особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века</p> <p>Раскрывать определяющие черты развития русской культуры в XIX веке, ее основные достижения; характеризовать творчество выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).</p>
<p><b>11. От Новой истории к Новейшей</b></p>	<p>Показывать на карте ведущие государства мира и их колонии в начале XX века.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».</p>



Характеризовать причины, содержание и значение социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.

Раскрывать сущность причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века

Объяснять и применять в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».

Сопоставлять пути модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявлять особенности отдельных стран.

Объяснять, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике

Объяснять, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.

Представлять характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).

Систематизировать материал о развитии экономики в начале XX века, выявлять ее характерные черты

Систематизировать материал об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).

Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».

Сравнивать позиции политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).

Раскрывать причины, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.

Оценивать итоги революции 1905—1907 годов

Раскрывать основные положения и итоги осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы.

Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»

Характеризовать достижения российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).

Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».

Характеризовать причины, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.

Систематизировать материал о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие

	<p>их взаимообусловленности.</p> <p>Характеризовать итоги и последствия Первой мировой войны</p> <p>Анализировать материал о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p> <p>Характеризовать жизнь людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</p> <p>Объяснять, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»</p> <p>Характеризовать причины и сущность революционных событий февраля 1917 года.</p> <p>Оценивать деятельность Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>Характеризовать позиции основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года</p> <p>Характеризовать причины и сущность событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывать и аргументировать свою точку зрения (в ходе диспута).</p> <p>Объяснять причины прихода большевиков к власти.</p> <p>Систематизировать материал о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.</p> <p>Характеризовать причины Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.</p> <p>Проводить поиск информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.</p> <p>Сравнивать политику «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий</p>
<p><b>12. Между двумя мировыми войнами</b></p>	<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>Систематизировать материал о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).</p> <p>Характеризовать успехи и проблемы экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Раскрывать причины мирового экономического кризиса 1929— 1933 годов и его последствий.</p> <p>Объяснять сущность, причины успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p>

	<p>Объяснять причины возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Систематизировать материал о гражданской войне в Испании, высказывать оценки ее последствий</p> <p>Характеризовать опыт и итоги реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.</p> <p>Раскрывать особенности освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии.</p> <p>Высказывать суждения о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.</p> <p>Высказывать суждения о причинах и особенностях японской Экспансии</p> <p>Характеризовать основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920—1930-е годы.</p> <p>Сравнивать развитие западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявлять черты их различия и сходства</p> <p>Сравнивать основные варианты объединения советских республик, их оценка, анализировать положения Конституции СССР (1924 года), раскрывать значения образования СССР.</p> <p>Раскрывать сущность, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы</p> <p>Представлять характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.</p> <p>Характеризовать причины, методы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</p> <p>Раскрывать особенности социальных процессов в СССР в 1930-е годы.</p> <p>Характеризовать эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрывать предпосылки усиления централизации власти.</p> <p>Анализировать информацию источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий</p> <p>Систематизировать информацию о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций.</p> <p>Характеризовать достижения советской науки и культуры.</p> <p>Систематизировать информацию о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР</p>
<p><b>13. Вторая мировая война</b></p>	<p>Характеризовать причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</p> <p>Приводить оценки Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года</p> <p>Называть с использованием карты участников и основных</p>

	<p>этапов Второй мировой войны.          Характеризовать роль отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.          Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».          Представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.          Раскрывать значение создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.          Характеризовать значение битвы под Москвой          Систематизировать материал о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).          Показывать особенности развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.          Высказывать собственное суждение о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.          Характеризовать итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p>
<p><b>14. Мир во второй половине XX — на чале XXI века</b></p>	<p>Представлять с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.          Раскрывать причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы.          Характеризовать причины создания и основы деятельности ООН.          Объяснять причины формирования двух военно-политических блоков          Характеризовать этапы научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущность научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.          Раскрывать сущность наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причины и последствия этих изменений (на примере отдельных стран).          Представлять обзор политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.          Высказывать суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.          Раскрывать предпосылки, достижений и проблем европейской интеграции          Характеризовать основные этапы в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.</p>

Собирать материал и подготавливать презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».

Систематизировать и анализировать информацию (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века

Характеризовать этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрывать особенности развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.

Характеризовать этапы развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.

Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»

Характеризовать особенности процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.

Объяснять причины успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.

Сопоставлять реформистские и революционные пути решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.

Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».

Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века

Объяснять сущность «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.

Характеризовать основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века.

Рассказывать с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.

Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».

Характеризовать достижения в различных областях науки, показывать их влияние на развитие общества (в

	<p>том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».</p> <p>Объяснять причины и последствия влияния глобализации на национальные культуры</p>
<p><b>15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</b></p>	<p>Систематизировать материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеризовать процесс возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Проводить поиск информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).</p> <p>Характеризовать перемены в общественно-политической жизни СССР, новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проводить обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрывать их международное значение</p> <p>Систематизировать материал о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>Объяснять, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.</p> <p>Оценивать государственную деятельность Л. И. Брежнева.</p> <p>Систематизировать материал о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)</p> <p>Характеризовать причины и предпосылки перестройки в СССР.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Характеризовать особенности развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.</p> <p>Подготавливать сравнительную таблицу «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы».</p> <p>Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеризовать творчество ее выдающихся представителей</p>
<p><b>16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</b></p>	<p>Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.</p> <p>Характеризовать темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России.</p> <p>Сравнивать Конституцию России 1993 года с Конститу-</p>

цией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.

Объяснять причины военно-политического кризиса в Чечне и способы его разрешения в середине 1990-х годов.

Оценивать итоги развития РФ в 1990-е годы.

Систематизировать и раскрывать основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.

Рассказывать о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.

Представлять краткую характеристику основных политических партий современной России, указывать их лидеров.

Указывать глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.

Характеризовать ключевые события политической истории современной России в XXI веке.

Систематизировать материал печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзоров, рефератов. Характеризовать место и роль России в современном мире

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История»

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

##### I. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

ФГОС среднего (полного) общего образования

Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень)

Методические пособия для учителя:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

##### II. Информационно-коммуникативные средства

Мультимедийные программы (обучающие, тренинговые, контролирующие) по всем разделам курса истории

Электронные библиотеки по курсу история

Электронные базы данных по всем разделам курса истории

##### III. Технические средства обучения:

- компьютер;
- экран и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы для студентов:

*Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

*Артемов В. В., Лубченков Ю. Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

*Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А. М., Пономарев М. В.* Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.

*Горелов А. А.* История мировой культуры. — М., 2011.

*Загладин Н. В., Петров Ю. А.* История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

*Санин Г. А.* Крым. Страницы истории. — М., 2015.

*Сахаров А. Н., Загладин Н. В.* История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.



#### **Основные источники:**

1. Н.В. Загладин, Н. А. Симонян История России и мира 10-11 кл., М., «Русское слово», 20013г..
2. А.Н. Сахаров История России с древнейших времён до к. ХУІ в., М., «Русское слово», 2013 г..
3. А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов История России с ХУІІ – до к. ХІХ в.в., М., «Русское слово», 2013 г..
4. Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров История России ХХ-ХХІ вв., М., «Русское слово», 2013 г..
5. Загладин Н.В. Всемирная история: ХХ век.- М.: «Русское слово», 2013

#### **Дополнительные источники:**

1. Г.И. Старобинская Поурочные методические рекомендации к учебнику А.Н. Сахарова История России с древнейших времён до к. ХУІ в. М., « Русское слово», 2013 г..
2. Г.И. Старобинская Поурочные методические рекомендации к учебнику А.Н. Сахарова, А.Н. Боханова История России с ХУІІ – до к. ХІХ в.в., М., « Русское слово», 2013 г..
3. Г.И. Старобинская Тестовые задания по курсу История России 10-11 кл., М., « Русское слово», 2007 г..
3. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца ХХвека. – М.: Дрофа, 2013

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Всемирная история: Единое научно – образовательное пространство <http://www.worldhist.ru>
2. Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru>
3. История Отечества с древнейших времен до наших дней <http://slovari.yandex.ru/dict/ro>
4. История государства Российского в документах и фактах <http://www.historyru.com>
5. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала <http://historydoc.edu.ru>
6. Проект ХРОНОС- Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>
7. Проект «Historic.Ru:Всемирная история»: Электронная библиотека по истории <http://www.historic.ru>

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы для преподавателей:**

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом

требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

[www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).

[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

[www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).

[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

[www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).

[www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).

[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

[www.garemaps.ru](http://www.garemaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).

[www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

[www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

[www.liber.rsu.ru](http://www.liber.rsu.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).

[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

[www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).

[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. коллекция Льва Бородулина).

[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

[www.godina.rg.ru](http://www.godina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).

[www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).

[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).  
[www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).  
[www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).  
[www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).  
[www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).  
[www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).  
[www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).  
[www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).  
[www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li> </ul>	<p>Текущий контроль: выполнение индивидуальных и групповых заданий, практических и проверочных работ, самостоятельных работ с использованием различных видов исторических источников, контрольных работ, тестирование, устный и письменный опрос;</p> <p>Итоговый контроль: зачет</p>
<p><b>Знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>• периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> <li>• современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>• особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> <li>• основные исторические термины и даты;</li> </ul>	<p>Текущий контроль: выполнение индивидуальных и групповых заданий, практических и проверочных работ, самостоятельных работ с использованием различных видов исторических источников, контрольных работ, тестирование, устный и письменный опрос</p>
<p><b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> <li>• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</li> <li>• соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</li> <li>• осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</li> </ul>	<p>Индивидуальный устный контроль. Фронтальные контролируемые беседы. Практические работы. Выполнение исследовательских и информационных проектов с использованием различных источников информации. Письменные домашние задания</p>

<p><b>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</b></p> <p>ОК.2- осуществляет поиск информации, необходимой для выполнения задач учебной( профессиональной) деятельности;</p> <p>ОК.03- планирует и реализует собственное личностное развитие;</p> <p>ОК.09-использует информационные технологии в учебной (профессиональной деятельности);</p> <p>ОК. 04- работает в команде, эффективно взаимодействует со всеми участниками образовательного процесса;</p> <p>ОК 05- осуществляет устную и письменную коммуникацию на русском языке;</p> <p>ОК. 10- пользуется профессиональной документацией на государственном языке;</p> <p>ОК.07- содействует охране исторических памятников, окружающей среды, ресурсосбережению</p>	<p>Выполнение исследовательских информационных проектов с использованием различных источников информации.</p> <p>Письменные домашние задания.</p> <p>Подготовка докладов, сообщений, презентаций;</p> <p>Устный и письменный опрос, фронтальные беседы, выполнение заданий с использованием справочного материала.</p> <p>Выполнение практических работ.</p> <p>Защита творческих работ.</p> <p>Выполнение исследовательских и информационных проектов. Соблюдение техники безопасности при выполнении учебных заданий</p>
---	--